

Описание наставнической практики

Форма наставнической практики	Учитель - ученик
1. Информационная карта	
Ф.И.О. автора опыта, e-mail, телефон	Терехина Вера Николаевна, verochka762007@rambler.ru , 89644546215
Наименование ОО, в котором работает автор опыта	МОБУ «СОШ с. Сальское»
Должность	Педагог дополнительного образования
Стаж работы в должности	20 лет
Тема лучшей педагогической практики	Наставничество по сопровождению социального проекта учащегося

2. Описание практики

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году в МОБУ «СОШ с. Сальское» стартовал кружок дополнительного образования «Школа игры Го». Одним из инициаторов появления этого кружка стала ученица 11 класса Терехина Ольга. Ольга очень любит настольную стратегическую игру Го. По мнению ученицы, эта игра полезна для школьников настолько, что ее необходимо внедрить в досуг учащихся нашей школы. Воспитанники кружка – это группа из 15 учащихся 5-11 классов. Однако, учитывая пользу игры, хотелось бы, чтобы в Го играли как можно больше детей. Так у Ольги Терехиной родилась идея социального проекта «Зачем школьникам нужно играть в Го?».

Цель социального проекта: исследовать вопрос о пользе Го, разработать и провести ряд мероприятий для внедрения игры Го в досуг учащихся МОБУ «СОШ с. Сальское».

Возникла необходимость сопровождения социального проекта учащегося, и определились задачи, которые необходимо в тандеме решить наставнику и наставляемому.

Ролевая модель: учитель – ученик.

Тип наставничества: прямое, индивидуальное.

Вид наставничества: целеполагающее, краткосрочное.

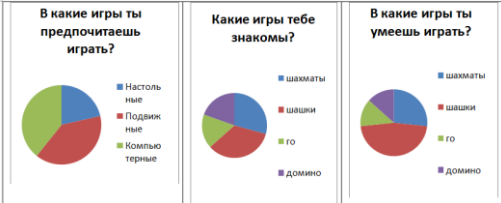
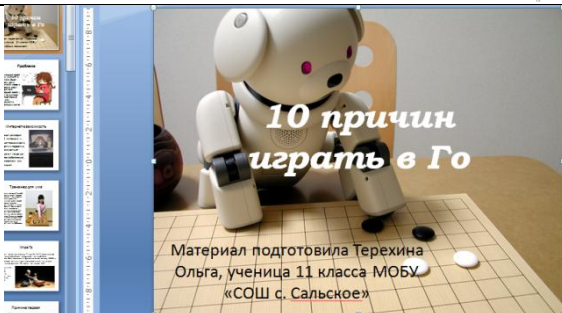
Почему для успешной реализации социального проекта «Зачем школьникам нужно играть в Го?» нужен наставник?

Причины необходимости тандема наставнической пары	Наставляемый – Терехина Ольга Михайловна, ученица 11 класса, волонтер кружка «Школа игры Го»		Наставник – Терехина Вера Николаевна, руководитель кружка «Школа игры Го», опытный педагог
	Достоинства	Дефициты	Чем может помочь?

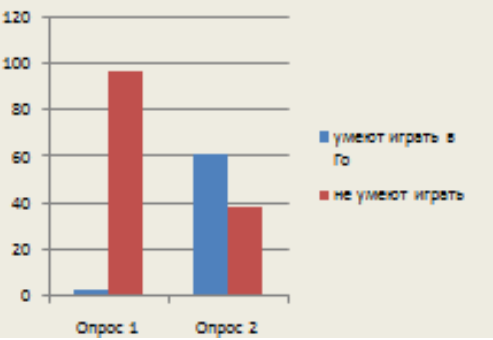
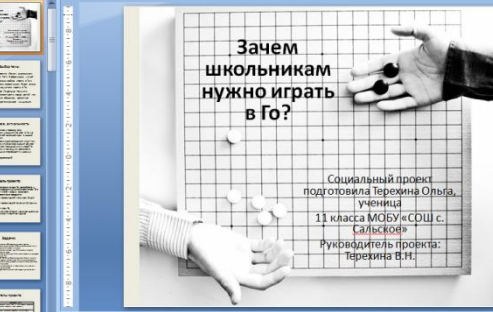
1. Затруднение: с чего начать?	Старается повышать свое мастерство, имеет желание научить других.	Испытывает затруднения в вопросах: с чего начать, как привлечь внимание детей к игре, как учить?	Консультирует по вопросам: • Что такое социальная реклама? • Как провести социологический опрос? • Как наладить взаимодействие с социальными партнерами: профессиональными тренерами?
2. Затруднение: недостаточно методической литературы, так как игра Го «пришла» в российское образование сравнительно недавно.	Владеет навыками поиска информации.	Нет пособий, книг, наглядностей, методических рекомендаций по теме проекта.	Помогает найти нужные книги, пособия, оказывает методическую помощь в изготовлении проектных продуктов – организации мероприятий с детьми, составлении авторских наглядностей.
3. Затруднение: Недостаточно комплектов для обучения игре.	Умеет работать руками, рукодельница.	Нет опыта изготовления деталей из фанеры.	Помогает найти фанеру, договориться со специалистом, который распилит фанеру на станке. Оказывает финансовую помощь в приобретении камней для игры.
4. Затруднение: как организовать обучение игре ребят, которые не ходят на кружок.	Активный участник работы кружка, волонтер, с удовольствием обучает игре всех желающих.	Испытывает затруднения по вопросу: как встроить встречи с ребятами в образовательный процесс.	Помогает организовать площадку для игр на переменах и во внеурочное время. Помогает договориться с классными руководителями и выстроить логику выступлений с рекламой игры на классных часах (даты, время, кабинет, техническое оборудование).
5. Затруднение: как выполнить анализ проделанной работы и оценить степень достижения цели и успешности проекта?	Обладает навыками сравнительного анализа, может делать выводы.	Испытывает затруднения в оформлении статистических данных в виде диаграмм, в выборе формы представления и защиты проекта.	Помогает научиться обрабатывать результаты опросов, статистических данных, в виде диаграмм в Microsoft Word. Консультирует по вопросам оформления письменной части проекта и его защиты. Заполняет оценочный лист, резюме.

**Отчет о продвижении наставляемого по индивидуальному образовательному маршруту (дорожной карте)
в ходе реализации социального проекта «Зачем школьникам нужно играть в Го?»**

№	Мероприятие, содержание деятельности		Фото
	Наставляемый	Наставник	

1.	Во время участия в летней школе «Поколение Го 2023» в рамках учительского форума на о. Попова определилась с темой и целями будущего социального проекта, его исходными положениями.	Обеспечила участие наставляемой в летней школе «Поколение Го 2023» в рамках учительского форума на о. Попова. Помогла в определении цели проекта. Наблюдает за работой наставляемого.	
2.	Нашла и изучила источники информации по теме проекта.	Помогла найти нужные книги, пособия, наладить взаимодействие с социальными партнерами: профессиональными тренерами.	
3.	Провела анкетирование среди ребят 9-12 лет, чтобы выяснить, в какие настольные игры они играют на досуге. Наметила пути достижения цели.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью наставляемого.	
4.	Подготовила информацию о пользе игры ГО «10 причин играть в Го».	Оказала методическую помощь в составлении наглядности «10 причин играть в Го».	 Материал подготовила Терехина Ольга, ученица 11 класса МОБУ «СОШ с. Сальское»

5.	Выступила перед школьниками с рекламой игры Го на классных часах.	Помогла договориться с классными руководителями и выстроить логику выступлений с рекламой игры на классных часах (даты, время, кабинет, техническое оборудование).	
6.	Подготовила наглядное пособие - презентацию «Азы игры ГО для начинающих»	Оказала методическую помощь в составлении авторской наглядности «Азы игры Го для начинающих».	
7.	Выступила на кружке «Школа игры ГО» с презентацией «Азы игры ГО для начинающих».	Оказала методическую помощь в организации выступления перед школьниками.	
8.	Изготовила доски 9x9, 13x13 и собрала комплекты белых и черных камней для проведения мастер классов и игр на переменах.	Помогла найти фанеру, договориться со специалистом, который распилит фанеру на станке. Оказала финансовую помощь в приобретении камней для игры.	

9.	Приняла участие в занятиях по игре Го, которые проводятся в библиотеках Владивостока Приморской Федерацией Го. Училась проводить мастер-классы у профессиональных тренеров Приморской Федерации Го.	Наладила связь с социальным партнером – вице-президентом приморской спортивной федерации Го Алексеем Хованцем. Обеспечила консультации наставляемой с профессиональными тренерами.	
10.	Провела мастер классы по игре в Го для учеников школы на больших переменах и во время кружка.	Помогла организовать площадку для игр на переменах и во внеурочное время. Оказала методическую помощь в организации мастер классов.	
	Провела повторное анкетирование с целью выяснения степени известности игры Го среди ребят.	Помогла научиться обрабатывать результаты опросов, статистических данных, в виде диаграмм в Microsoft Word.	
	Оформила письменную часть проекта, слайдовую презентацию к защите проекта.	Проконсультировала по вопросам оформления письменной части проекта и его защиты. Заполнила оценочный лист, резюме.	

Результаты практики наставничества:

Наставляемая	Наставник
В процессе работы над социальным проектом в тандеме с наставником: • повысила своё мастерство в игре Го; • углубила свое понимание философии игры Го; • получила ответ на вопрос «Почему так полезно играть в Го?»; осознал бонусы игры для развития интеллекта и воображения, почувствовал, что готовиться к сдаче ЕГЭ по профильной математике стало легче. • научилась изготавливать доски для игры Го; • повысила популярность игры среди ребят нашей школы; • создала авторские наглядности для проведения мастер-классов по игре Го; • научилась составлять анкеты, проводить опросы, обрабатывать статистические данные в виде таблиц, диаграмм; • получила опыт наставничества при обучении ребят играть в Го; • приобрела профориентационный опыт тренерской деятельности.	В процессе сопровождения социального проекта в тандеме с наставляемым: • повысила своё мастерство в игре Го; • углубила свое понимание философии игры Го; • нашла способ, помогающий учащимся гармонично развивать одновременно оба полушария мозга, интеллектуальные способности, стратегическое мышление и воображение для повышения их успеваемости и качества образовательного процесса в целом; • научилась изготавливать доски для игры Го; • за счет реализации волонтером социального проекта получила отличную рекламу игры Го и привлекла в работу кружка больше ребят; • пополнила свою методическую копилку изготовленными наставляемым наглядностями; • приобрела полезные контакты, наладила связь с социальным партнером – вице-президентом приморской спортивной федерации Го Алексеем Хованцем.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий

Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что для Вас особенно ценно было в программе? **создание условий для достижения результатов**

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? **я бы ничего не меняла**

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет] **да**

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет] **да**

Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет] **да**

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий

Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось осуществить персонализированную программу наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что для Вас особенно ценно было в программе? получение опыта наставника по сопровождению социального проекта

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? можно использовать форму веерного наставничества «ученик - ученик»

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет] да

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет] да

Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет] да